

授業改善推進プラン 国 語 [小学校第4～6学年]

昭島市立拝島第一小学校

学年等		項 目	内 容
令和4年度 第4学年	令和4年10月	学習に関する児童の実態・課題	○文章を読解しようとする意欲はある。 ○文章構成の役割に気付いてきた。 ▲自分の考えをまとめて作文することに課題がある。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・語彙を身に付け、言葉の理解を深める。 ・自分の考えを表現する。 ・文章の構造を理解して、大まかな内容を理解することができる。 ・実生活に生かせる漢字学習。
		具体的な授業改善の方策	・意味調べを物語文・説明文で行い、語彙を増やす。 ・目的に応じて、順序立てて、自分の考えを表現する活動を多く取り入れる。 ・説明文では、文章構成の型を指導し、筆者の主張を中心に捉える指導を行う。物語文では、登場人物のセリフ、行動描写、情景描写に着目し、叙述を基に文章の起承転結を捉えられるように指導を行う。 ・漢字テストや普段のノートやワークシートを書く際に既習漢字の使用を意識付ける。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	
令和5年度 第5学年	令和5年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和6年度 第6学年	令和6年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	

斤

々

授業改善推進プラン 算 数〔小学校第4～6学年〕

昭島市立拝島第一小学校

学年等		項 目	内 容
令和 4 年 度 第 4 学 年	令和 4 年 7 月	学習に関する 児童の実態・課 題	○基礎的・基本的な計算は身に付いてきた。 ○粘り強く取り組んで課題解決をしようとしている。 △演算決定の根拠を示すことに課題がある。
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	・四則演算の基礎・基本的を高める。 ・立式をする際、自分の考え方を根拠をもって示すことができる。 ・自力解決場面で、既習事項を活用して課題解決を図ることができる。
		具体的な授業 改善の方策	・定期的に四則演算の復習をする時間を十分に確保し、定着を図る。 ・演算を決定する根拠を見付けるために、問題文の中で必要な数に線を引いたり、印を付けたり する活動を行う。 ・自力解決場面では、自分の考えを式や言葉を使って表す活動を取り入れて、表現する活動を行 う。
	年度末	第4学年におけ る児童の達成 度と第5学年に 向けての課題	
令和 5 年 度 第 5 学 年	令和 5 年 10 月	学習に関する 児童の実態・課 題	
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	
		具体的な授業 改善の方策	
	年度末	第5学年におけ る児童の達成 度と第6学年に 向けての課題	
令和 6 年 度 第 6 学 年	令和 6 年 10 月	学習に関する 児童の実態・課 題	
		教科で身に付 けさせたい資 質・能力	
		具体的な授業 改善の方策	
	年度末	小学校6年間の まとめと中学校 への引継事項	

斤

々